



ประกาศ

มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษาแนบท้ายประกาศโรงเรียนปทุมคงคา สมุทรปราการ
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาปี 2564

โรงเรียนปทุมคงคา สมุทรปราการ ได้กำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา เพื่อเป็น
เป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีทั้งหมด 3 มาตรฐาน 21
ประเด็นพิจารณา 35 ตัวชี้วัด โดยได้กำหนดค่าเป้าหมายเป็นระดับคุณภาพหรือเป็นร้อยละตามความเหมาะสมกับ
บริบทของสถานศึกษา เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพของมาตรฐานสถานศึกษามี 5 ระดับ ดังนี้

ระดับ ยอดเยี่ยม	คิดเป็นร้อยละ 90 ขึ้นไป
ระดับ ดีเลิศ	คิดเป็นร้อยละ 80-89
ระดับ ดี	คิดเป็นร้อยละ 70-79
ระดับ ปานกลาง	คิดเป็นร้อยละ 60-69
ระดับ กำลังพัฒนา	คิดเป็นร้อยละ 0-59

มาตรฐานที่ 1		ค่าเป้าหมาย
1.1 คุณภาพของผู้เรียน		(ระดับคุณภาพ 84: ดีเลิศ)
ประเด็นพิจารณาที่ 1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสาร และการคิดคำนวณ (ร้อยละ 84 : ดีเลิศ)		
ตัวชี้วัด	1. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงปีที่ 6 ร้อยละ 84 มีผลการประเมิน การเขียนสรุปใจความจากเรื่องที่อ่าน	
	2. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นแผนการเรียนส่งเสริมภาษาอังกฤษ PRE MINI ENGLISH PROGRAM ร้อยละ 84 มีผลการประเมินทักษะการอ่านการเขียนการสื่อสารภาษาอังกฤษจากแบบทดสอบทักษะ ภาษาอังกฤษ ในระดับดีขึ้นไป	
	3. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ถึงปีที่ 6 (แผนการเรียนศิลป์-ภาษาจีน) ร้อยละ 84 มีผลการประเมินความสามารถด้านภาษาจีน จากแบบทดสอบทักษะภาษาจีน ในระดับดีขึ้นไป	
	4. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ปีที่ 6 ร้อยละ 84 มีผลการประเมินส่งเสริมทักษะในการคิดคำนวณทางคณิตศาสตร์ จากแบบทดสอบวัดทักษะในการคิดคำนวณทางคณิตศาสตร์ ในระดับดีขึ้นไป	
ประเด็นพิจารณาที่ 2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา (ร้อยละ 84 : ดีเลิศ)		
ตัวชี้วัด	5. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงปีที่ 6 ร้อยละ 84 มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์เขียนทุกรายวิชา จากการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรปีการศึกษา 2564 อยู่ในระดับดีขึ้นไป	
	6. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงปีที่ 6 ร้อยละ 84 มีผลการประเมินความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนและแสดงความคิดเห็นในกิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ ในระดับดีขึ้นไป	

ประเด็นพิจารณาที่ 3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม (ร้อยละ 84 : ดีเลิศ)	
ตัวชี้วัด	7. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และปีที่ 5 ร้อยละ 84 สามารถสร้างนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ในรายวิชา IS อย่างน้อย 1 ชิ้น
ประเด็นพิจารณาที่ 4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ร้อยละ 84 : ดีเลิศ)	
ตัวชี้วัด	8. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงปีที่ 6 ร้อยละ 84 มี Email และสามารถใช้อีเมลในการสืบค้นข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศ ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
ประเด็นพิจารณาที่ 5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา (ร้อยละ 83 : ดีเลิศ)	
ตัวชี้วัด	9. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงปีที่ 6 ร้อยละ 83 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาปีการศึกษา 2564 ทุกรายวิชา ระดับ 2 ขึ้นไป
	10. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และปีที่ 6 ร้อยละ 83 มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานในรายวิชาภาษาอังกฤษ ตั้งแต่ T- Score 40 ขึ้นไป
ประเด็นพิจารณาที่ 6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ (ร้อยละ 84 : ดีเลิศ)	
ตัวชี้วัด	11. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงปีที่ 6 ร้อยละ 84 มีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมตลาดนัดอาชีพ ระดับ 3 ขึ้นไป
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน (ร้อยละ 97 ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม)	
ประเด็นพิจารณาที่ 1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด (ร้อยละ 97 : ยอดเยี่ยม)	
ตัวชี้วัด	12. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงปีที่ 6 ร้อยละ 97 มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์จากการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรสถานศึกษาปีการศึกษา 2564 ทุกรายวิชาในระดับผ่านขึ้นไป
ประเด็นพิจารณาที่ 2 ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย (ร้อยละ 97 : ยอดเยี่ยม)	
ตัวชี้วัด	13. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ร้อยละ 97 เข้าร่วมและผ่านการประเมินกิจกรรมแห่ธงผ้าพระสมุทเรศดี
ประเด็นพิจารณาที่ 3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย (ร้อยละ 97 : ยอดเยี่ยม)	
ตัวชี้วัด	14. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงปีที่ 6 ร้อยละ 97 เข้าร่วมและผ่านในกิจกรรมเรียนรู้วัฒนธรรมอาเซียน
ประเด็นพิจารณาที่ 4 สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม (ร้อยละ 97 : ยอดเยี่ยม)	
ตัวชี้วัด	15. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงปีที่ 6 ร้อยละ 97 มีผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษา ในระดับดีขึ้นไป
	16. ผู้เรียนนักศึกษาวิชาทหาร ร้อยละ 97 ร่วมกิจกรรมจิตสาธารณะประโยชน์ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2		ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		(ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม)
ประเด็นพิจารณาที่ 1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน (ร้อยละ 95 : ยอดเยี่ยม)		
ตัวชี้วัด	1. สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา	
ประเด็นพิจารณาที่ 2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา (ร้อยละ 95 : ยอดเยี่ยม)		
ตัวชี้วัด	2. สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
	3. สถานศึกษามีแผนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
	4. สถานศึกษาจัดมีข้อมูลสารสนเทศ ติดตามตรวจสอบและ รายงานผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาต่อต้นสังกัดปีละ 1 ครั้ง	
	5. สถานศึกษามีการจัดระบบพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้หลักการบริหาร PKS Model	
ประเด็นพิจารณาที่ 3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย (ร้อยละ 95 : ยอดเยี่ยม)		
ตัวชี้วัด	6. สถานศึกษามีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาทุกๆ 3 ปี	
	7. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	
ประเด็นพิจารณาที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ (ร้อยละ 95 : ยอดเยี่ยม)		
ตัวชี้วัด	8. สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูโดยการจัดอบรม/สัมมนาศึกษาดูงาน ปีละ 1 ครั้ง	
	9. สถานศึกษาจัดอบรมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพปีละ 2 ครั้ง	
ประเด็นพิจารณาที่ 5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ (ร้อยละ 95 : ยอดเยี่ยม)		
ตัวชี้วัด	10. สถานศึกษามีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่สามารถใช้งานได้ดีและเพียงพอต่อผู้เรียน 1 คนต่อ 1 เครื่อง	
ประเด็นพิจารณาที่ 6 การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ (ร้อยละ 95 : ยอดเยี่ยม)		
ตัวชี้วัด	11. สถานศึกษาติดตั้งระบบ Internet ในห้องพักครูและห้องคอมพิวเตอร์เพื่อบริการแก่ผู้เรียน	
	12. สถานศึกษามีระบบ Soft were E-Checking ระบบเช็คชื่อออนไลน์และติดตามพฤติกรรม พร้อมทั้งรายงานผลการเรียนของผู้เรียน	

มาตรฐานที่ 3		คำเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (คำร้อยละ 95 ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม)		(ระดับคุณภาพ 95 : ยอดเยี่ยม)
ประเด็นพิจารณาที่ 1 การจัดการเรียนรู้ผ่านระบบการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต (ร้อยละ 95 : ยอดเยี่ยม)		
ตัวชี้วัด	1. ครูผู้สอนร้อยละ 95 มีและใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงปีละ 2 ครั้ง	
ประเด็นพิจารณาที่ 2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (ร้อยละ 95 : ยอดเยี่ยม)		
ตัวชี้วัด	2. ครูผู้สอนร้อยละ 95 มีและใช้สื่อเทคโนโลยีที่ผลิตขึ้นเอง อย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ชิ้น	
	3. ครูผู้สอนร้อยละ 95 ใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกให้แก่ผู้เรียนได้ศึกษาได้ทุกระดับชั้น	
ประเด็นพิจารณาที่ 3 มีการบริหารการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก (ร้อยละ 95 : ยอดเยี่ยม)		
ตัวชี้วัด	4. ครูที่ปรึกษาร้อยละ 95 จัดกิจกรรมโฮมรูมแก่ผู้เรียนทุกวัน	
ประเด็นพิจารณาที่ 4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน (ร้อยละ 95 : ยอดเยี่ยม)		
ตัวชี้วัด	5. ครูผู้สอนร้อยละ 95 มีเครื่องมือในการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	
	6. ครูผู้สอนร้อยละ 95 มีรายงานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหา หรือส่งเสริมทักษะผู้เรียนปีละ 2 ครั้ง	
ประเด็นพิจารณาที่ 5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (ร้อยละ 95 : ยอดเยี่ยม)		
ตัวชี้วัด	7. ครูผู้สอน ร้อยละ 95 มีรายงานการดำเนินการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ปีละไม่น้อยกว่า 50 ชั่วโมง	